

Palliatieve zorg onderwijs:

de kunst van het
integreren

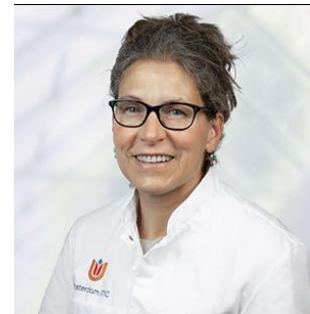
Wie zijn wij?



Dr. Evelien Neis
Klinisch onderzoeker



Drs. Josefien de Bruin
Projectleider O2PZ



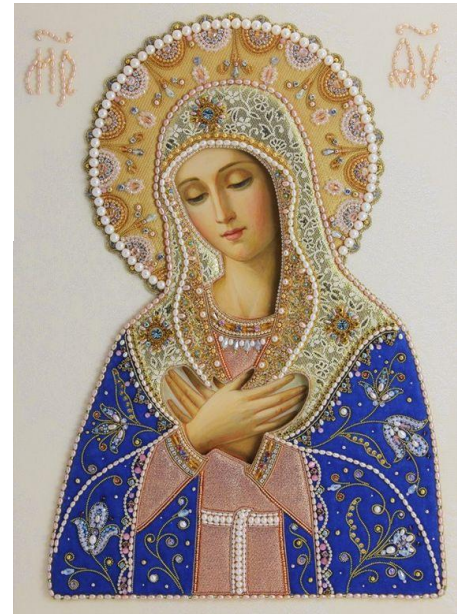
Dr. Juliette Parlevliet
Klinisch geriater,
palliatief arts



Dr. Daniëlle Verstegen
SHE Educates Director,
UHD



Wie zijn jullie?



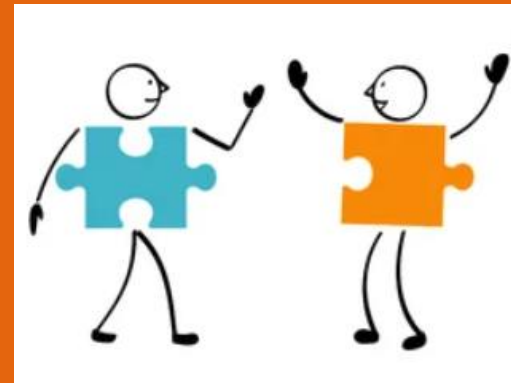
Doelen

1. Inzicht in literatuur
2. Uitwisseling & verrijken van praktijkervaringen
3. Concretiseren: de vervolgstap(pen)

Agenda

Theorie

Praktijkparels



Theorie

-
1. Onderwijskundige inzichten (Pasemeco project)
 2. Scoping review
 3. Persoonlijke meegevers

1. Onderwijskundige inzichten

- Constructivisme: een actief proces van kennisverwerving
- Contextueel leren: authentieke casuïstiek
- Collaboratief leren
- Zelfsturend leren

2. Scoping review – opzet

- Zoekstrategie: [palliative care] AND [medical undergraduates] AND ([barriers/facilitators] OR [implementation/evaluation])
- Database: Medline, Embase en ERIC
- Zoekresultaten: 5700 (!)
- Voorzichtige bevindingen: meest recente 600 artikelen (2021 - 2022)
- Veel COVID gerelateerd

2. Scoping review – eerste inzichten

- Implementatie heeft grotere kans op succes als de student ziet dat de onderwerpen zichtbare en zinvolle impact op de gezondheidszorg hebben. En als de onderwijsdoelen congruent zijn met nationale gezondheidszorgprioriteiten.
- Haak (overal) aan waar kan!
Tijdens een stage interviewden geneeskundestudenten een chronisch zieke of palliatieve patiënt om het communiceren over de vier dimensies van zorg te oefenen. Dit format kan met relatief weinig extra tijd en moeite in bestaande stages worden geïmplementeerd. Reflectie, peerfeedback en groepsdiscussie onder begeleiding van een docent zijn belangrijke toevoegingen.

3. Persoonlijke meegevers

- Kijk naar de knoppen waar je WEL aan kunt draaien ...
Kwalitatieve scoping review voor de implementatie van competentie-gebaseerd en uitkomstgericht onderwijs laat zien wat stimulerende en beperkende factoren zijn.



Een mooie reflectie om te kijken waar jij (en onderwijsinstelling) zelf invloed op hebt !



Parel 1

- Interview
 - *interviewer*
 - *geïnterviewde*
 - *notulist*
- Ervaring(en) uitwisselen

Parel 2

- Resultaten van het interview verrijken met ervaringen van anderen

Parel 3

- Ervaring(en) visueel maken
Time to pitch!

Interview guide

1. Vertel een verhaal over succesvolle curriculum implementatie.....
2. Hoe heb je dat gedaan?
3. Hoe merkte je dat het succesvol was? En waarom?
4. Wat werkte niet? En waar merkte je dat dan aan?
5. Wat zou je een ander aanraden om wel/niet te doen?

Time to Pitch!

Wat hebben we geleerd?

Theorie

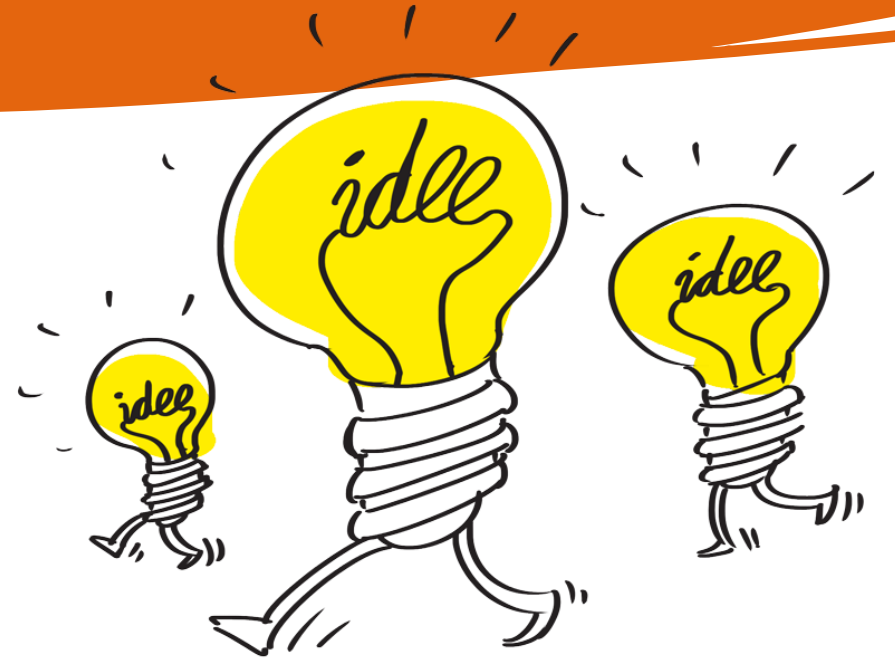
-
-
-



Praktijk

-
-
-

Vervolgacties formuleren



Wat neem jij hieruit mee?

Wat kun je morgen & overmorgen doen?

Bedankt



Josefien de Bruin, Drs
Evelien Neis, Dr



j.debruin3@amsterdamumc.nl
evelien.neis@mumc.nl



www.o2pz.nl
www.palliatievezorg.mumc.nl

Disclosure belangen

(potentiële) belangenverstrengeling	Geen
Voor bijeenkomst mogelijk relevante relaties met bedrijven	
<ul style="list-style-type: none">○ Sponsoring of onderzoeksgeld○ Honorarium of andere (financiële) vergoeding○ Aandeelhouder○ Andere relatie	